

# JĘZYK ANGIELSKI SZKOŁA PODSTAWOWA

## Przedmiotowy System Oceniania

### A Uczeń powinien posiadać:

1. Podręcznik.
2. Zeszyt ćwiczeń.
3. Zeszyt.

### B Wiedza uczniów sprawdzana jest za pomocą:

1. Sprawdzianów.
2. Kartkówek.
3. Odpowiedzi ustnych.
4. Zadań domowych.
5. Prac pisemnych.
6. Projektów.

### C Prawa i obowiązki ucznia:

1. Prace klasowe i sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki obejmują ostatnie zagadnienia gramatyczne lub/ i leksykalne z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane.
3. Uczeń, który opuści pracę klasową, sprawdzian, kartkówkę lub pracę pisemną, ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
4. Sprawdziany oraz prace pisemne nie są oddawane uczniom, jednak uczniowie i rodzice mają prawo do ich wglądu.
5. Uczeń jest informowany o każdej ocenie.
6. Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji.
7. Wszystkie braki (podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu, zadania domowego), jak również nieprzygotowanie do lekcji, odnotowywane są za pomocą symbolu ' np.' (czwarte nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną).
8. Za aktywność na lekcji oraz rozwiązywanie zadań dodatkowych uczeń może otrzymać plusa lub ocenę, w zależności od wkładu pracy.
9. Uczeń ma obowiązek poprawiać oceny niedostateczne ze sprawdzianów.
10. Jeżeli uczeń poprawi słabą ocenę, **obie** oceny są brane pod uwagę przy wystawieniu oceny semestralnej.
11. Ocenę celującą otrzymuje uczeń za **szczególne, oryginalne i twórcze** osiągnięcia opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza wymagania programowe (np. zdobycie wysokiego miejsca w konkursie powiatowym, wojewódzkim czy olimpiadzie).
12. Uczeń, który na koniec I semestru otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczyć materiał z tego semestru w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
13. Ocena semestralna i roczna jest wyznacznikiem umiejętności i wiedzy przedmiotowej ucznia i wynika ze wszystkich ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w danym semestrze.
14. Uczeń, który opuści więcej niż połowę zajęć lekcyjnych w danym semestrze nie będzie klasyfikowany z przedmiotu.
15. Oceny ucznia wynikają z przedmiotowego systemu oceniania, z którym uczniowie są zapoznawani na początku roku szkolnego.
16. Skala na poszczególne oceny:

100% - ocena celująca  
powyżej 85%- 99% - ocena bardzo dobra  
powyżej 70%- 85% - ocena dobra  
powyżej 55% - 70% - ocena dostateczna  
powyżej 40% - 55% - ocena dopuszczająca  
0% - 40% - ocena niedostateczna

# Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych

## Celujący:

### 1. *Słuchanie:*

- ✓ Uczeń rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- ✓ Potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
- ✓ Z łatwością rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ Z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji.

### 2. *Mówienie:*

- ✓ Swobodnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, formułuje własne myśli;
- ✓ Dysponuje bardzo bogatym słownictwem;
- ✓ Odgrywa scenki, referuje obszernie temat;
- ✓ Wymowa w dużym stopniu zbliżona do wymowy rodzimych użytkowników języka (IPA).

### 3. *Czytanie:*

- ✓ Potrafi przeczytać nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie i ze zrozumieniem;
- ✓ Potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie, wydobywając szczegółowe informacje;
- ✓ Czyta samodzielnie czasopisma i książki dziecięce i młodzieżowe;
- ✓ Sprawnie posługuje się słownikiem jednojęzycznym.

### 4. *Pisanie:*

- ✓ Konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi, stosując często złożone struktury, bogate słownictwo;
- ✓ Potrafi samodzielnie napisać zadanie spoza programu nauczania na danym etapie, popełniając nieliczne błędy;
- ✓ Tekst organizuje w sposób spójny
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, osiąga wyznaczony cel;
- ✓ Pisze teksty o odpowiedniej długości;
- ✓ Używa prawidłowej pisowni i składni.

### 5. *Gramatyka i słownictwo:*

- ✓ Potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami;
- ✓ Potrafi poprawnie budować zdania o charakterze złożonym;
- ✓ Stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa.

## Bardzo Dobry:

### 1. *Słuchanie:*

- 12. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- 13. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
- 14. Prawie bezbłędnie rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- 15. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

### 2. *Mówienie:*

- ✓ Przekazuje wiadomości w sposób zrozumiały, zazwyczaj naturalnie włącza się do rozmowy;
- ✓ Dysponuje dużym zakresem słownictwa;

- ✓ Z pewnymi błędami potrafi zreferować temat;
  - ✓ Mówi poprawnie, popełniając niewielkie błędy w gramatyce i wymowie.
3. *Czytanie:*
- ✓ Znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, poprawnie akcentując wyrazy;
  - ✓ Potrafi przeczytać nowy tekst wydobywając większość szczegółowych informacji;
  - ✓ Potrafi z kontekstu zrozumieć mniej konkretne przekazy pisemne;
  - ✓ Czasami czyta samodzielnie czasopisma dziecięce/ młodzieżowe.
4. *Pisanie:*
- ✓ Konstruuje pisemne wypowiedzi, stosując proste i złożone struktury i słownictwo;
  - ✓ Organizuje tekst w sposób spójny;
  - ✓ W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, zazwyczaj osiąga wyznaczony cel;
  - ✓ Píše teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
5. *Gramatyka i słownictwo:*
- ✓ Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami;
  - ✓ Potrafi budować spójne zdania;
  - ✓ Stosuje szeroki zakres słownictwa;
  - ✓ Używa niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

## **Dobry:**

1. *Sluchanie:*
16. Zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
  17. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z drobnymi błędami przekształcić je w formę pisemną;
  18. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
  19. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
2. *Mówienie:*
- ✓ Mówi z pewnym wahaniem, ale potrafi przekazać wiadomości;
  - ✓ Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażenia własnych myśli;
  - ✓ Zazwyczaj umie zabrać głos w rozmowie;
  - ✓ Posługuje się w miarę poprawnym językiem, można go zrozumieć.
3. *Czytanie:*
- ✓ Znany tekst potrafi przeczytać popełniając drobne błędy;
  - ✓ Nowy tekst potrafi przeczytać cicho, dość szybko, ogólnie rozumiejąc jego sens;
  - ✓ Wydobywa szczegółowe informacje z tekstu po wielokrotnym jego przeczytaniu;
  - ✓ Część tekstów interpretuje, dopasowując je do odpowiednich kontekstów;
  - ✓ Umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenie nieznanego sobie słowa.
4. *Pisanie:*
- ✓ Na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
  - ✓ Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;
  - ✓ W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga zamierzony cel;
  - ✓ Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
  - ✓ Używa prawidłowej pisowni, czasami miewając problemy z interpunkcją.
5. *Gramatyka i słownictwo:*
- ✓ Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur;

- ✓ Czasami używa prostych struktur;
- ✓ Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie;
- ✓ Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa;
- ✓ Czasami używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

### **Dostateczny:**

#### *1. Słuchanie:*

- ✓ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- ✓ Rozumie tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształcaniem ich w formę pisemną;
- ✓ Potrafi czasem rozpoznać reakcje i uczucia mówiącego;
- ✓ Rozróżnia niektóre dźwięki;
- ✓ Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

#### *2. Mówienie:*

- ✓ Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości;
- ✓ Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- ✓ Czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów;
- ✓ Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

#### *3. Czytanie:*

- ✓ Popełnia znaczne błędy czytając znany tekst głośno;
- ✓ Nowy tekst czyta powoli, rozumiejąc tylko jego fragmenty;
- ✓ Czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu;
- ✓ Rzadko potrafi zinterpretować tekst, dopasowując go do odpowiednich kontekstów;
- ✓ Umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia nieznanymi słów, ale czasem ma problemy z interpretacją znaków.

#### *4. Pisanie:*

- ✓ Próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierając w nim pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- ✓ Píše czasami teksty dobrze zorganizowane i spójne;
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel;
- ✓ Ma trudności z napisaniem tekstu o odpowiedniej długości;
- ✓ Często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### *5. Gramatyka i słownictwo:*

- ✓ Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
- ✓ Potrafi budować zdania niekiedy spójne;
- ✓ Dysponuje wąskim zakresem słownictwa, ale używa go odpowiednio do zdania;
- ✓ Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

### **Dopuszczający:**

#### *1. Słuchanie:*

- ✓ Od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- ✓ Sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w słuchanych tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną;
- ✓ Rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ Prawie nie rozpoznaje dźwięków;
- ✓ Potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela.

2. *Mówienie:*

- ✓ Czasem potrafi przekazać wiadomości, ale z trudnościami, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych słów;
- ✓ Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;
- ✓ Rzadko zabiera głos w rozmowie;
- ✓ Powtarza za wzorem;
- ✓ Trudno go zrozumieć z powodu licznych błędów gramatycznych i w wymowie.

3. *Czytanie:*

- ✓ Ma trudności z głośnym czytaniem znanych tekstów;
- ✓ Nowy tekst czyta bardzo powoli, bez zrozumienia;
- ✓ Z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście;
- ✓ Z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego, często potrzebuje pomocy.

4. *Pisanie:*

- ✓ Ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej;
- ✓ Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- ✓ W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel;
- ✓ Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

5. *Gramatyka i słownictwo:*

- ✓ Potrafi poprawnie operować małą liczbą prostych struktur;
- ✓ Potrafi budować, ale przeważnie niespójnie;
- ✓ Dysponuje wąskim zakresem słownictwa, często używa go nieodpowiednio do zadania;
- ✓ Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

**Niedostateczny:**

- ✓ uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia;