

MATEMATYKA

Liceum

Przedmiotowy System Oceniania

1. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów:

- Przyrost wiadomości:
 - a) wskazywanie i opisywanie faktów matematycznych
 - b) rozumienie zależności i związków matematycznych
- Przyrost umiejętności:
 - a) praktyczne zastosowanie informacji
 - b) porządkowanie i wartościowanie informacji
 - c) posługiwanie się informacjami pochodzącymi z różnych źródeł (posługiwanie się różnymi metodami)
 - d) twórcze rozwiązywanie problemu
- Postawy:
 - a) systematyczna praca
 - b) wkład jaki uczeń wnosi w przygotowanie lekcji
 - c) inicjatywa, aktywność
 - d) rozwój zdolności, zainteresowań

2. Formy, metody sprawdzania i oceniania

Ocenianiu podlega uczeń podczas lekcji, udział w konkursach przedmiotowych.

Uczeń otrzymuje ocenę w postaci cyfry lub „+” lub „-” za:

- a) prace klasowe, kartkówki, pisemne zadania domowe, próbne egzaminy
- b) wielokrotne prace na tablicy
- c) odpowiedzi w trakcie lekcji
- d) stosowanie wiedzy do rozwiązywania problemów
- e) wykonanie prac dodatkowych

3. Kryteria oceniania i zasady wystawiania ocen:

- Ocenę dokonuje się według skali od 1 do 6
- W przypadkach, gdy osiągnięcia ucznia można przeliczyć na punkty stosowane są następujące progi procentowe:

100%	ocena celująca
Powyżej 85% - 99%	ocena bardzo dobra
Powyżej 70% - 85%	ocena dobra
Powyżej 55% - 70%	ocena dostateczna
Powyżej 40% - 55%	ocena dopuszczająca
0% - 40%	ocena niedostateczna

- Wiedzę i umiejętności klasyfikuje się na poziomach:
 - a) podstawowym – obejmuje poziom konieczny i podstawowy, co łączy się z oceną dopuszczającą lub dostateczną- poziom wymagań koniecznych – obejmuje zakres wiadomości i umiejętności (ocena dopuszczająca)
- wymagania podstawowe – obejmują wiadomości i umiejętności, które są:

- stosunkowo łatwe do opanowania
- najpewniejsze i najdonioślejsze naukowo
- całkowicie niezbędne w dalszej nauce
- bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej
- ponadpodstawowym – poziom rozszerzający, dopełniający i wykraczający (ocena 4, 5, 6)
- wymagania rozszerzone – stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych
 - umiarkowanie trudne do opanowania
 - przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce
 - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy
- wymagania dopełniające – stanowią rozwinięcie wymagań rozszerzonych, mogą wykraczać poza program nauczania:
 - trudne do opanowania
 - wykraczające ponad potrzeby dalszej nauki szkolnej
 - oddalone od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy
- 4. Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:
 - poziom merytoryczny (wykazywanie zrozumienia przedstawionego problemu)
 - poprawność stosowania języka matematycznego, kultura wypowiedzi, -
 - samodzielność pracy
 - twórczość i kreatywność w działaniu
- 5. Dodatkowe informacje:
 - jeżeli z powodów usprawiedliwionych uczeń był nieobecny na pracy pisemnej lub nie napisał jej na ocenę zadawalającą go, ma możliwość jednorazowej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem
 - każdy dział kończy się pracą pisemną
 - kartkówki są niezapowiedziane i obejmują trzy tematy
 - w uzasadnionych przypadkach może zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego 3 razy w semestrze
 - na każdej lekcji musi mieć zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń (jeśli był wprowadzony), w razie potrzeby przyrządy kreślarskie
 - na każdą lekcję powinien być przygotowany z 3 ostatnich tematów.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z matematyki

- **celujący:**
 - uczeń wykracza poza kryteria oceny bardzo dobrej;
 - uczeń bierze udział w konkursach matematycznych z dobrym wynikiem;
- **bardzo dobry**
 - uczeń spełnia kryteria oceny dobrej i posiada zasób wiedzy mieszczący się w ramach obowiązującego programu;
 - aktywnie uczestniczy w lekcji i służy pomocą innym;
 - swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi;
 - formułuje opinie na forum publicznym;

- samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy;
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji;
- dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem wiedzy;
- **dobry**
 - uczeń spełnia kryteria oceny dostatecznej;
 - aktywnie uczestniczy w lekcji
 - zasób wiedzy ucznia mieści się w ramach obowiązującego programu;
 - odpowiedzi są samodzielne, zawierają wymagane treści, poprawne pod względem języka matematycznego;
 - zdarzają się drugorzędne błędy;
 - samodzielnie rozwiązuje problemy;
 - potrafi interpretować wyniki zgodnie z treścią zadania;
 - dotrzymuje terminów wykonania zadań;
- **dostateczny**
 - uczeń spełnia kryteria oceny dopuszczającej;
 - sporadycznie wykazuje się aktywnością na lekcji;
 - dysponuje wiedzą określoną przez podstawę programową;
 - potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji i wykonać typowe zadania;
 - formułuje proste wnioski;
 - potrafi wykonać proste zadania pisemne;
 - popełnia nieliczne błędy rzeczowe;
 - posiada skromny zasób słownictwa matematycznego;
- **dopuszczający**
 - uczeń dysponuje niepełną wiedzą, konieczną z punktu widzenia wymagań programowych;
 - jest biernym uczestnikiem zajęć;
 - polecenia wykonuje na miarę swoich możliwości;
 - popełnia liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentacji;
 - przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o niewielkim stopniu trudności;
 - niski poziom wiedzy nie przekreśla możliwości dalszej nauki;
 - rokuje nadzieję na uzupełnienie wiedzy programowej;
- **niedostateczny**
 - uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia (uczeń nie zna podstawowych pojęć, twierdzeń, wzorów).